

**Программа развития школы  
«Школа – центр гражданско-  
патриотического воспитания»  
на 2017-2021 г.г.**

Рассмотрено на:

Совете школы (протокол от 27.03.2017 г. № 4)

Педагогическом совете (протокол от 27.03.2017 г. № 6)

п. Синегорье

**2017**

## Содержание

I. Паспорт.	стр. 3
II. Информационная справка о школе.	стр. 4
III. Основные направления развития школы	стр. 15
IV. Аналитическое обоснование необходимости преобразований.	стр. 17
V. План реализации программы развития.	стр. 19
VI. Ожидаемые результаты реализации программы.	стр. 24
VII. Проекты: ✓ Проект «Ученическое самоуправление» ✓ Проект «Образовательная программа» ✓ Проект «Исследовательская и проектная деятельность» ✓ Проект «Организация школьной ИКТ - среды» ✓ Проект «Я – патриот» ✓ Проект «Семья и школа»	стр. 27
VIII. Финансовый план реализации программы развития школы	стр. 33

**1. Паспорт**  
**программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа поселка Синегорье» Ягоднинского**  
**района Магаданской области**

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ п. Синегорье» «Школа – центр гражданско-патриотического воспитания» (далее – Программа).
Заказчик программы	Совет школы, педагогический совет.
Основной разработчик Программы	Творческий коллектив, включающий администрацию и педагогов школы, родителей и общественность в лице Совета школы.
Цель программы	Создание эффективных условий для формирования гражданско-патриотического воспитания учащихся с учётом возрастных особенностей учащихся.
Основные задачи Программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать патриотические чувства и сознание граждан на основе исторических ценностей, сохранять и развивать чувства гордости за свою страну;</li> <li>• воспитать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту <u>государственных интересов</u> страны;</li> <li>• совершенствовать нравственные качества, воспитывать достойных патриотов и защитников Отечества.</li> <li>• инициировать деятельность детей, родителей, педагогов по разработке и реализации социально-значимых проектов совместной деятельности детей и взрослых;</li> <li>• повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания.</li> </ul>
Сроки реализации	Организационный этап – 2017 год Основной этап – с 2018 по 2020 год Итоговый период- 2021 год
Финансовое обеспечение Программы	Средства областного и районного бюджетов, внебюджетные источники (спонсорская помощь).
Основной исполнитель и соисполнители	Администрация и педагогический коллектив школы.
Ожидаемые результаты Программы	Выполнение Программы приведет к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у учащихся повышения социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, своему поселку.
Контроль над выполнением Программы	Комитет образования, Совет школы.

## **II. Информационная справка о школе.**

### **Общая характеристика школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Синегорье» является учебным заведением, реализующим программы начального, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «СОШ п. Синегорье» как учреждение среднего общего образования зарегистрировано Постановлением Главы администрации Ягоднинского района 31.12.98г. № 550. Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 49ЛО1 № 0000330, регистрационный № 412, от 29 октября 2014, бессрочная.

Юридический адрес: РФ, Магаданская область, Ягоднинский район, п. Синегорье, ул. Победы, д. 5.

Учредитель – Комитет образования администрации Ягоднинского городского округа.

Школа расположена в современном типовом здании, построенном в 1976 году, общей площадью 7691,5 кв.м., рассчитанном на 1176 мест, где имеется 30 учебных кабинетов, хорошая материально – техническая и спортивная база:

- 2 компьютерных класса (14 ПК, 13 АРМ + раб.место учителя);
- укомплектованный кабинет технологии для девочек;
- оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, английского языка, географии, ОБЖ, математики, информатики, 4 кабинета начальных классов;
- 10 телевизоров, видеокамера, 10 видеомагнитофонов и DVD, 3 музыкальных центра;
- 3 интерактивных доски;
- 27 компьютеров в учебных кабинетах;
- 20 ноутбуков в учебных кабинетах;
- 17 мультимедийных проекторов;
- медиатека (70 дисков);
- библиотека с фондом 22797 книг;
- малый и большой спортивные залы, оснащенные спортивным инвентарем;
- школьный стадион;
- 2 мастерские для технического и обслуживающего труда;
- столовая на 180 посадочных мест с новым технологическим оборудованием;
- кабинет для занятия лечебной физкультурой с оснащением тренажеров;
- кабинет интерактивной сенсорной комнаты с оснащением;
- интерактивный лазерный тир «Рубин».

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит – педагогическому совету школы, который действует в соответствии с Положением «О педагогическом совете МБОУ «СОШ п. Синегорье».

МБОУ «СОШ п. Синегорье» в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 класс);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 класс)

II Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Основным направлением деятельности дополнительного образования детей на базе школе является ведение спортивных секций для учащихся 5-11 классов, а с 2011 года в рамках введения ФГОС НОО для учащихся 1-го класса реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.

Цель данной работы – развитие системы дополнительного образования детей в школе, обеспечивающей дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического формирования воспитанников, удовлетворения их творческих и образовательных потребностей.

## **Создание условий для функционирования и развития школы**

Школа работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности, позволяющей активно использовать бюджетные средства для развития материально-технической базы школы, внедрения информационных технологий. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда школы дополняется: библиотекой с читальным залом, актовым и спортивными залами, спортивной площадкой. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом особого внимания всего коллектива. Проводится анализ здоровья и физического состояния детей. Ведется профилактическая работа среди родителей и обучающихся, работа по внедрению здоровьесберегающих технологий. Идеи безопасности жизни и здоровья человека, устойчивого развития общества и природы, экологической ответственности и деятельности лежат в основе организации учебно-воспитательного процесса.

## **Организация учебно-воспитательного процесса**

### **■ Содержание образования.**

Школа реализует три уровня общего образования:

- **I уровень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
- **II уровень** – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.
- **III уровень** – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования. На III уровне обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в Учреждении осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны.

### **■ Организация образовательного процесса**

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план корректируется в зависимости от кадровой обеспеченности. Часы вариативной части федерального компонента (регионального (национально-регионального) компонента) направлены на изучение следующих курсов: география Магаданской области (8, 9 класс); литература народов Северо-Востока (5, 6, 7, 8, 9 класс), история и общество родного края (6, 7, 8, 9 класс), биология (растительный и животный мир родного края, человек на Севере – 6, 7, 8 класс), «Литература Северо-Востока» (10-11 класс), «История Северо-Востока» (10 класс), «Общество и политика на Северо-Востоке России» (11 класс.), «Региональная экономика» (10-11 класс), «Национальная культура народов Магаданской области и этнических групп Северо-Востока России» (10-11 класс).

Исходя из стратегической цели образования об обеспечении условий удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда, введено предпрофильное обучение в 9 классах, универсальный профиль в старшей школе.

**В школе применяются следующие образовательные технологии:**

- Обучение в диалоге;
- Индивидуальное обучение;
- Проблемное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Коррекционно-развивающее обучение;
- Модульное обучение.
- Информационные и коммуникативные технологии;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Здоровьесберегающие технологии.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего и старшего звена.

▪ **Режим работы образовательного учреждения** (продолжительность уроков, количество учебных дней в неделю, наличие кружков, секций, клубов, курсов по выбору, элективных курсов, групп продлённого дня)

Начало уроков в 8 часов 30 минут.

Школа работает в режиме 5-дневной недели для учащихся 1-9 классов и 6-дневной недели для учащихся 10-11 классов в одну смену.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Организована работа трех групп продлённого дня в начальной школе. Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков дополнительного образования детей, спортивных секций, коллективные и групповые занятия по психолого-педагогическому развитию детей, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеучебная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.

■ **Сведения об учащихся:**

В МБОУ «СОШ п. Синегорье» на сегодняшний день 15 классов, в которых обучается 262 учащихся, из них

- в начальной школе – 115 учащихся,
- в средней – 116 учащихся,
- в старшей – 31 учащихся.

Учебный год	2013 - 2014		2014 - 2015		2015 - 2016	
	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся
<b>1</b>	1	26	2	34	2	31
<b>2</b>	1	27	1	24	2	31
<b>3</b>	1	23	1	28	1	25
<b>4</b>	1	21	1	26	1	29
<b>5</b>	1	24	1	18	1	25
<b>6</b>	1	18	1	22	1	17
<b>7</b>	1	24	1	20	1	25
<b>8</b>	1	25	1	25	1	20
<b>9</b>	2	38	1	23	1	30
<b>10</b>	1	22	1	26	1	11
<b>11</b>	1	21	1	24	1	20
<b>всего</b>	12	269	12	270	13	264

За последние годы наблюдается небольшое уменьшение численности учащихся, что связано с оттоком населения и общей демографической ситуацией.

## ■ Характеристика семей

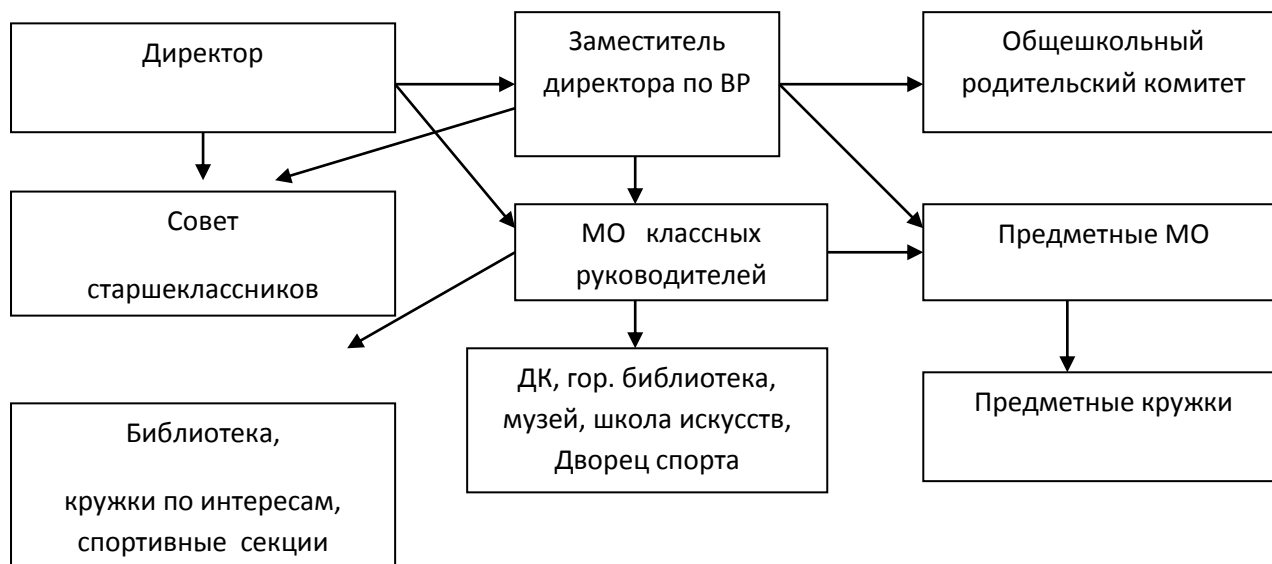
В школе работает социальная служба - психолог, социальный педагог, которая работает в содружестве с районной КПДН, инспекцией по делам несовершеннолетних, областной ПМПК.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии



По данным 2016-2017 учебного года социальное положение родителей таково: 47 % - рабочие, 47% - служащие, 0 % - люди творческих профессий, 2,5% - бизнесмены, 0,5% - домохозяйки, 3% неработающие.

## Характеристика воспитательного процесса



1. Педколлектив, решая воспитательные задачи, прежде всего, формирует ценностный потенциал личности:

- чувство любви к школе и поселку, интернационализм;
- осознанность активного гражданина;
- духовность, нравственность;

- чувство дружбы, сотрудничества, товарищества;
- чувство собственного достоинства;
- аккуратность, исполнительность, чувство долга и ответственности, терпимость к идеологии другого человека;
- чуткость, отзывчивость, оптимизм, гуманизм, активность в общественных делах и т.д.

2. Педагоги широко используют нравственный потенциал уроков, формируя нравственную личность учащегося. Особую роль в развитии воспитательной системы школы играют уроки литературы, истории, права, изобразительного искусства, музыки, физического воспитания и др. Эти уроки способствуют воспитанию эстетического вкуса, норм поведения и общения с окружающими, чувство гордости и любви к культуре России.

3. Ежегодно проводятся праздники: «День Знаний», «День матери», «Новый год», «Рыцарский турнир», «А ну-ка, девушки», «Вечер встречи выпускников», «День защитников Отечества», День Победы, «Последний звонок», «Выпускной». Эти мероприятия формируют чувство гражданственности, воспитывают морально-нравственные качества школьников.

Ежегодно учащиеся и учителя школы принимают участие в поселковых и районных мероприятиях: «Звездопад талантов», «День энергетика», «Спартакиада», акция «Бессмертный полк», «День поселка».

Кроме того, в школе проводятся День учителя, День самоуправления, предметные недели, олимпиады, научно-практические конференции, эколеты, конкурсы и т.д.

4. Учащиеся принимают активное участие в районных и областных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях:

	2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
Районная олимпиада	28	13	20	7	34	12
Областная олимпиада	2	1	3	0	2	0
Зональная олимпиада	-	-	-	-	-	-

	2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
	проекты	призеры	проекты	призеры	проекты	призеры
Районная конференция	6	4	4	2	8	6
Областная конференция	-	-	-	-	1	1

5. Школа совместно с поликлиникой ведёт санитарно-просветительскую и гигиеническую работу, а преподаватели физического воспитания и руководители спортсекций проводят «Дни здоровья», спартакиады, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу.

С целью сохранения здоровья учащихся проводятся месячники, профилактические беседы о вреде табакокурения, алкоголя, наркомании и по пропаганде здорового образа жизни.

Учащиеся школы ежегодно проходят медицинские осмотры, особое внимание медиков и педагогического коллектива направлено на реабилитацию учащихся с хроническими заболеваниями. Для учащихся с хроническими заболеваниями организованы занятия в специальной медицинской группе.

6. Хорошо поставлена работа с семьёй, родителями учащихся: индивидуальные беседы преподавателей с родителями, тематические родительские собрания, родительский педагогический лекторий, посещение семей «трудных» подростков, «группы риска». Это кропотливая ежедневная работа педколлектива, социального педагога, психолога, которые в деликатной форме дают родителям советы и рекомендации в воспитании учащихся, подчёркивая огромную ответственность семья в формировании ребенка.



- Воспитательная система школы включает в себя элементы воспитательной работы гражданского, патриотического, духовно-нравственного, толерантного воспитания. В школе функционирует орган ученического самоуправления «Республика» во главе с Советом старшеклассников, который формируется на выборной основе сроком на один год, возглавляет работу президент, избранный открытым голосованием из членов Совета старшеклассников. В составе Совета старшеклассников функционируют сектора: учебный, информационный, технический, спортивный, культурно – массовый.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:**

1. Создание системы возможностей для эффективного личностного саморазвития ученика.
2. Развитие потребностно - мотивационной сферы учащихся, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
5. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
6. Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, мотивами деятельности и поведения.
7. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков ЗОЖ.

В основу организации жизнедеятельности школы мы возлагаем следующие принципы:

#### 1. Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ✓ уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- ✓ самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- ✓ социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

#### 3. Принцип гуманности, предполагающий:

- ✓ создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- ✓ формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, нациями);
- ✓ развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Магаданской области;

- ✓ формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
  - ✓ создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.
4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, реализуется в системе обучения и воспитания через:
- ✓ разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
  - ✓ создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
  - ✓ разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
  - ✓ развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
  - ✓ развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.
5. Принцип научности, предполагающий:
- ✓ развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
  - ✓ постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (правоведение, МХК, экология);
  - ✓ постоянное повышение уровня научной эрудиции и культуры педагогов, их профессиональной компетенции.

Исходя из этого, цель воспитания в школе определена как создание человека нравственно-самоопределившегося, на основе освоения ценностей культуры, экологически мыслящего и действующего, способного реализовать свой индивидуально-личностный потенциал.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

#### ■ **Характеристика отделения дополнительного образования детей**

Дополнительное образование осуществляется через организацию секций физкультурно-спортивной направленности, совместную работу с филиалом районного центра детского творчества военно-патриотическим клубом «Каскад», детской школы искусств, Центра культуры п. Синегорье и Дворца спорта «Синегорье», а также через внеурочную деятельность. Охват детей составляет 199 человек (76%).

Система дополнительного образования детей является составной частью образовательного процесса, мотивирует ребёнка на приобретение устойчивого интереса к познанию и творчеству, раскрытию таланта, помогает социально адаптироваться.

#### ■ **Характеристика социального окружения школы и уровня взаимодействия с субъектами окружения**

- Муниципальное образование «Ягоднинский муниципальный район Магаданской области»
- Территориальный отдел поселка Синегорье

- Городская библиотека
- ДС «Синегорье»
- Музей ОАО Колымаэнерго
- МБУ «ЦКПС»
- Военно-патриотический клуб «Каскад»
- Филиал ДШИ
- Детский сад «Радуга».

### **Педагогический персонал**

В школе работает небольшой, но дружный коллектив единомышленников. Деловая атмосфера способствует проявлению творческой активности каждого педагога. Профессионализм, педагогическая культура характеризуют педагогический коллектив.

24 педагога школы осуществляют учебный процесс.

Высшую категорию имеют – 1 человек;

Первую квалификационную категорию имеют – 5 человек;

Соответствуют занимаемой должности – 12 человек;

Отличников просвещения РФ – 3;

Награждены грамотой Министерства образования и науки – 7;

Награждены Почетной грамотой департамента образования администрации Магаданской области - 7 человек;

Имеют звание «Ветеран труда» – 8;

Участники районного конкурса «Педагог года» - 14 учителей (Тарасова Г.В., Незнамова Н.М., Струк Е.А., Шевергина Е.В., Бегунова Р.Р., Опарина И.Г., Давыденка О.А., Кузьмичев А.В., Костишин А.С., Игнатьев А.И., Власенко С.И., Дерябина И.Н., Скорикова Е.Н., Юрина З.Т.).

Призеры областного конкурса «Педагог года» - 3 педагога, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года-2004» - Игнатьев А.И.

Победитель Всероссийского конкурса «Лучший детский тренер страны» в номинации «Народный тренер» - Грубников В.М.

Высокий уровень профессионального мастерства был бы невозможен без систематического самообразования и повышения квалификации на базе Магаданского областного ИПК ПК. С 2006 по 2011 годы профессиональную переподготовку прошли - 16 педагогов (70%). За последние 5 лет опыт своей работы обобщили на районном уровне – Незнамова Н.М., Манькова Т.Ю., Бегунова Р.Р.; на областном уровне – Шевергина Е.В.

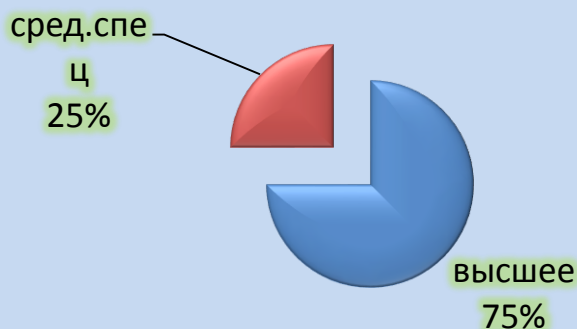
Из 24 учителей только 4 педагога – мужчины, остальные 20 человек – женщины. Средний возраст педагогов школы - 49 лет.

92% учителей владеют компьютером на пользовательском уровне, применяют его при подготовке к урокам, разработке дидактического материала, при проведении воспитательных мероприятий, а также для повышения уровня самообразования.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование – 87,5%. Доля преподавателей работающих на штатной основе, - 87,5%. В школе разработан план совершенствования профессионального уровня педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

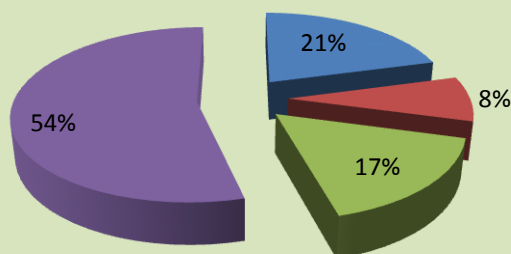
Состав преподавателей в школе:

## По уровню образования



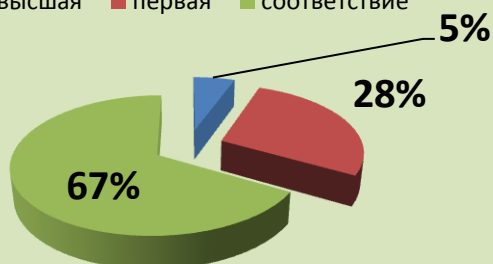
## По стажу работы

■ 1-5 лет ■ 6-10 лет ■ 11-20 лет ■ свыше 20 лет



## По квалификационным категориям

■ высшая ■ первая ■ соответствие



### Управление школой

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законом Магаданской области «Об образовании в Магаданской области», решениями департамента образования администрации Магаданской области, решениями МКУ «Управление образованием» администрации МО «Ягоднинский район», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, договором с Учредителем и Уставом.

Школа работает в условиях прозрачности, открытости и диалога. Публичный доклад директора школы позволяет на основании системы индикаторов и объективных показателей, анализа, сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного

процесса, учредителю, деловому сообществу информацию о своей деятельности. Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала школы: моральные, материальные, организационные. Поощряется и творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Программно-целевой подход к управлению школой создает благоприятные условия для сотрудничества.

Развиваются государственно-общественные формы управления. Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей (общешкольный родительский комитет, Совет школы), учащихся (Совет старшеклассников «Республика»), профсоюзная организация.

В области управления содержанием образования оригинальными результатами образовательной деятельности школы являются:

1. Разработка моделей общеобразовательных программ II ступени обучения, предусматривающих организацию предпрофильной подготовки.
2. Разработка моделей учебного плана, предусматривающего выделение учебного времени на реализацию профильных и элективных курсов.
3. Формирование пакета учебных программ элективных курсов по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознания, информатике, физике.

### Результаты образовательного процесса

Одним из главных статистических показателей являются результаты успеваемости.

#### Сравнительный анализ успеваемости в 1-11-х классах за 3 года

учебный год	успеваемость			качество			переведены в следующий класс
	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	
2013/2014	100	98	100	47	39	33	98,5
2014/2015	100	98	98	45	40	38	99
2015/2016	100	100	100	50%	46	36	100%

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в 1-11-х классах за 3 года

класс	2013 - 2014 учебный год		2014 - 2015 учебный год		2015 - 2016 учебный год		классный руководитель
	успеваемость	качество обучения	успеваемость	качество обучения	успеваемость	качество обучения	
1а					безоценочная система		Г.Т. Юрина
1б					безоценочная система		Т.В. Абрамова
2а			безоценочная система		100	65	Н. М. Незнамова
2б			безоценочная система		100	47	Т.В. Абрамова
3	безоценочная система		100	48	100	48	Е.Н. Скорикова
4	100	48	100	41	100	47	В. И. Шумарина
5	100	48	100	46	100	52	И.Н. Дерябина
6	100	44	100	41	100	41	Р.Р. Бегунова
7	100	59	100	41	100	30	С.И. Власенко
8	100	47	95	42	100	45	В.Г. Юхимчук
9	96	44	96	48	100	58	И.Г. Ильященко
10	96	20	100	21	100	33	Т.Г. Мусницкая
11	100	35	96	29	100	38	С. В. Рыбина
	100	32					

## Сравнительный анализ успеваемости в 1-11-х классах за 3 года

Учебный год	Всего учащихся	Успеваемость	Качество	Не успевают (2 год)
2013/2014	267	99%	40%	2 (два ученика (1 класс) оставлены на повторный курс обучения по рекомендации ПМПК); 2 (два ученика 7, 8 классов оставлены на повторный год обучения по решению педагогического совета)
2014/2015	269	99%	41%	4 ученика переведены в следующий класс условно
2015/2016	257	100%	46%	0

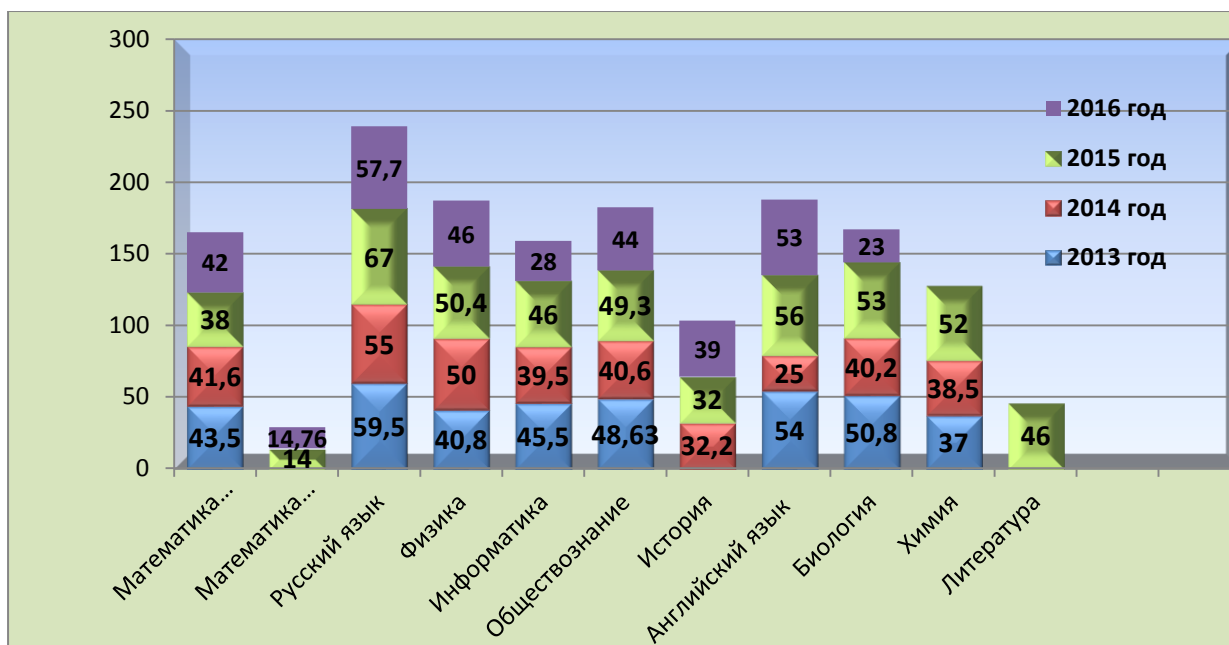
## Сравнительный анализ успеваемости по предметам за 3 года

Год предмет	2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
	усп-сть	кач-во	усп-сть	кач-во	усп-сть	кач-во
Русский язык	99%	56%	99%	61%	100%	61%
Литература	99%	77%	99%	78%	100%	80%
Математика	99%	50%	98%	51%	100%	48%
Физика	98%	39%	97%	48%	100%	55%
Химия	100%	50%	100%	56%	100%	62%
Биология	99%	69%	99%	76%	100%	75%
География	99%	69%	99%	68%	100%	71%
История	99%	74%	99%	75%	100%	79%
Обществознание	99%	76%	99%	75%	100%	82%
ИЗО	99%	63%	100%	98%	100%	98%
Английский язык	99%	57%	99%	58%	100%	60%
Информатика	99%	75%	100%	86%	100%	74%

### Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за три года по русскому языку и математике

Предмет	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
русский язык (ОГЭ)	44% качества	56,5% качества	69% качества
	50% СОУ	59% СОУ	71% СОУ
математика (ОГЭ)	18%	13%	58%
	42% СОУ	32% СОУ	50% СОУ

### Динамика среднего балла ЕГЭ.



К важнейшим результатам деятельности школы можно отнести следующие показатели: ежегодно выпускники школы получают «серебряные» медали, аттестаты с отличием, награждаются похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
<b>Серебряная медаль</b>	1	0	0
<b>Золотая медаль</b>	0	2	2

Всего с 1976 по 2016 год 60 учащихся окончили школу с золотой и серебряной медалями.

### Раздел III. Основные направления развития школы.

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

#### Принципы реализации:

- ✓ программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- ✓ преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее;
- ✓ информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- ✓ вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- ✓ включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

#### Основные направления:

1. Содержание образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами, создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи с учетом региональных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, области, краю, России.
3. Повышение роли семьи в воспитании детей.
4. Вовлечение родительской и широкой общественности в мероприятия гражданско-патриотической направленности различного уровня.
5. Формирование культуры здорового образа жизни.
6. Развитие органов ученического самоуправления.
7. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
8. Поддержка талантливых детей и самоопределение учащихся в системе общего и дополнительного образования.
9. Результаты и достижения: ГИА – портфолио – проекты – олимпиады; успешность обучающихся и воспитанников; контроль качества на каждой ступени.

#### 1. Развитие потенциала учителя и обновление технологий образовательного процесса.

Направление включает темы:

- новый формат и качество системы повышения квалификации;
- усиление статуса профессии;
- усиление ответственности и учителя и ответственности за учителя;

При осуществлении выбора педагогических технологий учитываются реальные возможности школы, достаточность системности и системной совместимости технологий с имеющимся педагогическим процессом, возможность диагностики эффективности применяемых технологий

- внедрение в образовательный процесс ИКТ по ступеням образования и учебным предметам
- внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности, Интернет - технологий
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий

#### 2. Укрепление здоровьесберегающей среды в образовательном процессе

Направление включает темы:

- создание комфортных условий в школе через здоровьесберегающие технологии;
- снижение рисков профессионального выгорания учителя.

Здоровье рассматривается как важнейшее условие и результат общей воспитательной деятельности. При этом само здоровье трактуется как целостная система взаимосвязанных биологических, психических и социальных компонентов, обеспечивающих человеку свободу его повседневной деятельности по познанию и творческому преобразованию окружающего мира и самого себя.

Цель работы школы:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

Основными направлениями деятельности по сохранению и развитию здоровья являются:

- оздоровительная работа, предполагающая комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности;
- создание здоровьесберегающего образовательного процесса.

#### 4. Развитие информационной структуры.

Рассматривается как важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности образовательного учреждения, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития



- подготовка учителей и учащихся для включения в современное информационное пространство
  - расширение форм оценивания учащихся («портфолио», самооценка)
  - информатизация управленческой деятельности
5. Совершенствование механизма государственно-общественного управления

Направление включает темы:

- усиление общественно-государственное управление в школе;
- интернет-образование и интернет сообщества
- введение школьного «электронного правительства»;

Заинтересовать педагогов и родителей в развитии отношений, которые можно охарактеризовать как педагогическое партнерство, основанное на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации. Объективной основой такого педагогического партнерства являются следующие факторы: «домашнее» образование (самообразование, освоение отдельных элементов социального опыта в семье) является необходимым компонентом общего образования; эффективное школьное обучение невозможно без домашней самостоятельной работы учащихся; решение воспитательных задач образования предполагает согласование ценностных позиций педагогов и родителей; оптимизация состава образовательных услуг школы возможна только на основе переговоров с родителями; школа заинтересована в моральной и материальной поддержке родителей.

Регламентация прав и обязанностей участников образовательного процесса создает условия для развития договорных отношений между школой и родителями.

Несомненным признаком государственно-общественного управления в нашей школе является возникновение «горизонтальных» управленческих структур в форме совета школы.

Основная задача инноваций состоит в том, чтобы сохранить и развить опыт наиболее ценных педагогических практик, а в дальнейшем превратить эти практики в один из стабильных источников долгосрочного развития системы школьного и дополнительного образования.

На каждом этапе образовательной системы можно выделить свои критерии качества и эффективности функционирования образовательного учреждения:

- критерий качества воспитания и обучения детей в начальной школе - развитие у выпускников творческой готовности к предметному обучению в основных классах: уметь читать, писать, считать, рассказывать, самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность и поведение;
- критерий качества образования для старших классов общеобразовательной школы - развитие у выпускников творческой готовности к сознательному выбору: профессии, основанному на самосознании творческих потенциалов, и к осуществлению будущей профессии, как условию продуктивной самореализации в ней;
- критерий качества профессионального образования - развитие у выпускников творческой готовности к продуктивному решению основных классов профессиональных задач, обеспечивающих высокие результаты в создаваемом продукте, конкурентоспособном на внутреннем и внешнем рынках.

Такой подход к критерию качества профессионального образования позволяет предложить новый и интересный способ - оценивать качество реализуемого образования через уровень производительности труда и конкурентоспособность выпускников. Наиболее распространенной моделью является единый экзамен, результаты которого могут использоваться и в школе, и в вузе.

#### **IV. Аналитическое обоснование необходимости преобразований**

Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, воспитание гражданской ответственности.

«Школа – самая точная социологическая модель общества», - утверждал И. Кон. Мы считаем, что школа несёт ответственность за воспитание гражданина и патриота. Школа в маленьких поселках несёт такую ответственность вдвойне, так как она является авторитетным общественным и культурным центром.

Педколлектив МБОУ «СОШ п. Синегорье» имеет хороший потенциал, опирающийся на славную историю и богатые традиции, и способен обеспечить полноценное качественное образование, независимо от материального достатка и социального статуса школьников, и воспитать современно образованных, самостоятельных, нравственных, предприимчивых людей, достойных граждан Российского государства на основе программы развития «Школа – центр гражданско-патриотического воспитания».

Программа развития МБОУ «СОШ п. Синегорье» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, разработанный на основе проблемного анализа образовательной ситуации в школе, социуме, содержит описание результатов деятельности педагогического коллектива, характеристику теоретической концепции, стратегической цели дальнейших преобразований, мероприятий по реализации стратегии, правового, организационного, кадрового и финансового обеспечения развития, критерии достижения цели.

Целевая комплексная программа развития школы определяет основные направления инновационной деятельности коллектива с целью совершенствования образовательного процесса с учётом требований общества к образованию, материальными и кадровыми возможностями.

Специфика работы школы заключается в создании эффективного социокультурного пространства школы, которое позволит создать ситуацию успеха каждому субъекту образовательного процесса, обеспечить условия для гражданского становления личности, что рассматривается Законом «Об образовании», как базовое направление государственной политики в области образования.

#### **4.1. Главная цель и задачи программы:**

Воспитание у школьников способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своей семьи, ученического коллектива, своего народа, государства.

##### Задачи воспитания:

- формирование у школьников гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержание стремления учащихся служить Отечеству, свершать общественно-полезные поступки, устанавливать справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- развитие у учащихся стремления к миротворчеству, толерантности, отстаиванию своей позиции с помощью разума, а не силы.

##### Задачи обучения:

- достижение современного качества образования;
- формирование у обучающихся гуманитарного типа мышления;
- обучение учащихся навыкам мыслительной и научно-исследовательской деятельности.

##### Задачи развития:

- развитие у учащихся познавательных процессов, интеллектуальных умений, базисных психологических навыков, лежащих в основе успешного учения и личностного развития.

##### Задачи управления:

- перевод учреждения в режим развития;
- создание условий для обеспечения получения учащимися полноценного образования;
- оптимальное распределение обязанностей в рамках реализации программы;
- разработка системы диагностирования результатов с целью анализа, оперативных изменений и координации деятельности.

Ожидаемым результатом реализации своей программы мы видим конкурентоспособную, сильную, интеллектуальную, толерантную личность, образ которой мы представляем так.

#### **4.2 Основные направлений изменений.**

Основными направлениями предполагаемых изменений должны стать следующие преобразования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание – главное направление в процессе гуманизации образования.
2. Усиления взаимодействия и поиск новых социальных партнёров, заинтересованных в совершенствовании патриотического воспитания подрастающего поколения.
3. Построение модели воспитательной системы школы, в основе которой будет лежать гражданско – патриотическое воспитание личности ребёнка.
4. Развитие подлинного школьного самоуправления, становление его чёткой структуры, налаживание полноценной и плодотворной работы органов ученического самоуправления, их участие в социальном проектировании.
5. Создание в школе информационного пресс-центра, выпускающего общешкольную газету.
6. Создание социально-психологической службы школы, ориентированной на консультативную и информационную поддержку процессов воспитания и развития детей, психологическое сопровождение и диагностику процесса становления личности, активизацию и выявление педагогического потенциала всех субъектов участвующих в реализации программы развития.
7. Развитие мыслительной деятельности учащихся, через вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность. Результатом исследовательской деятельности учащихся станет выступление на ежегодной школьной научно-практической конференции и активное участие в конкурсах и конференциях районного, областного уровней.
8. Развития базовых ценностей толерантности у учащихся, их родителей, педагогов через просвещение родителей, систему общешкольных мероприятий, обучающие занятия с педагогами.
9. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы школы.

## V. План реализации программы развития.

### Поэтапный план мероприятий по реализации программы развития

Этапы развития образовательной системы	Основные направления деятельности
<p>I этап 2017 г – организационный. На этом этапе будут подготовлены условия (нормативно-правовые, программно-методические, информационные, материально-технические) по реализации задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ социокультурной среды, ресурсного обеспечения</li> <li>2. Разработка проектного замысла образовательной системы социокультурного центра, ознакомление с его основными идеями педагогов, обучающихся, их родителей и предполагаемых социальных партнеров школы.</li> <li>3. Установление договорных отношений между школой и ее предполагаемыми социальными партнерами (совместные планы работы).</li> <li>4. Разработка концепции и программы развития школы.</li> <li>5. Разработка и корректировка нормативно-правовой базы.</li> <li>6. Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования образовательной системы социокультурного центра.</li> </ol>
<p>II этап 2018-2020 - основной. Практическая реализация, выполнение поставленных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение системы мер по мотивации обучающихся к активному и сознательному участию в своём собственном образовании;</li> <li>- отбор и разработку методов и способов организации самообразования и саморазвития личности ребёнка, его активной жизненной позиции;</li> <li>- выявление наиболее одарённых и способных обучающихся, разработка для них индивидуальных учебных планов;</li> <li>- реализация деятельностного подхода как системообразующего элемента в образовательной системе школы;</li> <li>- внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, критического мышления, проблемной, проектной, исследовательской и др.), информационных технологий, активных и интерактивных</li> </ul>

Этапы развития образовательной системы	Основные направления деятельности
	<p>методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие технической оснащённости школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.</li> <li>- совершенствование мастерства учителей через непрерывную систему повышения квалификации;</li> <li>- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией новых педагогических и информационных технологий, овладение новым содержанием образования;</li> <li>- разработку системы стимулирования профессионального роста педагогов;</li> <li>- совершенствование системы внутришкольного взаимодействия педагогов.</li> <li>- совершенствование системы общественно-государственного управления на 4-х уровнях управляющей системы: уровень стратегического управления (Педагогический совет, Совет школы); уровень тактического управления (методический совет, аттестационная комиссия, заместители директора); уровень оперативного управления (школьные МО, творческие группы учителей); уровень ученического самоуправления (Совет старшекласников)</li> <li>- совершенствование службы мониторинга (учебные достижения, социализация личности, здоровье физическое развитие, воспитанность и т.д.).</li> <li>- формирование гражданской позиции обучающихся через систему традиционных дел, создание центра гражданского образования;</li> <li>- формирование общественно активной личности обучающегося, развитие лидерских качеств через детские общественные организации и движения;</li> <li>- развитие социального проектирования;</li> <li>- обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>III этап 2021 итоговый (аналитический). Подведение итогов по реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению образовательной системы социокультурного комплекса.</li> <li>2. Обобщение и презентация опыта работы.</li> <li>3. Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.</li> <li>4. Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного центра.</li> </ol>

### План мероприятий по реализации Программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</b>			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения основного общего и среднего общего образования с учетом запросов	постоянно	Администрация школы

	учащихся и социального заказа.		
2	Изучать социальный заказ родителей	постоянно	Администрация школы, кл. руководители
3	В соответствии с запросами и потребностями учащихся и по желанию родителей организовывать: ✓ Элективные курсы; ✓ Факультативы; ✓ Предметные кружки; ✓ Внеурочная деятельность; ✓ Коррекционные классы.	ежегодно, сентябрь	Администрация школы
4	Активизировать внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	постоянно	Администрация школы, учителя - предметники
5	Обеспечить своевременную подготовку педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ.	по отдельному плану	Администрация школы
<b>Обновление содержания образования</b>			
1	Разработать Программу развития школы на период 2017/2021 годы.	2017 г.	Администрация школы
2	Скорректировать план работы библиотеки в соответствии с Программой развития школы.	апрель-май 2017 г.	Педагог-библиотекарь
3	Сформировать банк данных обобщения передового опыта в методическом кабинете школы	2018 год	Заместители директора
4	Переход на ФГОС ООО и ФГОС СОО	до 2021 года	Администрация школы
5	Обеспечить выполнение проектов: «Образовательная программа», «Исследовательская и проектная деятельность» «Организация школьной ИКТ -среды»	постоянно	Заместители директора по УВР, руководитель НОУ
6	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: модульной технологии, информационных технологий, проектных технологий.	постоянно	Администрация школы, руководители МО, учителя-предметники
<b>Совершенствование воспитательной системы.</b>			

1	<p><b>Формирование духовно- богатой нравственной личности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать программу диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных условиях.</li> <li>• Формировать духовно-нравственные качества через посещение краеведческого музея, изо - и фотовыставок, просмотр документальных и художественных фильмов.</li> <li>• Регулярно проводить театрализованные праздники: «Рождественские колядки», «День матери», традиционных мероприятия: День Знаний, День встречи выпускников, День последнего звонка, День защиты детей, конкурс «Самый классный класс».</li> <li>• Создать школьный фонд детского творчества (видео-аудиозаписи, фотоколлекции, печатные издания).</li> </ul>	<p>2017/2018 учебный год</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>постоянно</p>	<p>Зам директора по ВР, психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
2	<p><b>Воспитание патриота и гражданина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методических рекомендаций и материалов по патриотическому воспитанию учащихся.</li> <li>• Провести семинар для классных руководителей по теме «Воспитание гражданина и патриота: опыт и проблемы».</li> <li>• Провести в рамках педагогического совета обмен опытом среди классных руководителей на тему «Роль патриотического воспитания в гражданском становлении человека».</li> <li>• Обеспечить выполнение проектов с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Ученическое самоуправление»</li> <li>✓ «Я – патриот»</li> <li>✓ «Экологическая культура обучающихся»</li> </ul>	<p>постоянно</p> <p>2017/2018 учебный год</p> <p>2018/2019 учебный год</p> <p>2017-2021 гг.</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать разработку и внедрение активных форм психолого– педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся.</li> <li>• Обновление школьного музея «Имею право на память».</li> <li>• Проведение традиционных мероприятий: Месячник гражданско -патриотического воспитания, Вахта памяти, Бессмертный полк, День памяти и скорби, акции «Один день в армии», «Письмо ветерану», «Письмо солдату», «Помоги ветерану».</li> </ul>	<p>2017-2021 гг.</p> <p>постоянно</p> <p>ежегодно</p>	<p>психолог, соц. педагог</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p>

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе через участие во внеурочной деятельности, общественно значимых акциях.</li> </ul>	постоянно	Администрация школы, Совет школы
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация совместных мероприятий с родителями, общественностью и социумом</li> </ul>	постоянно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить практику сотрудничества школы по социальной адаптации учащихся с заинтересованными службами и ведомствами п. Синегорье:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ МУЗ «Городская Синегорьевская больница»</li> <li>✓ инспекция ПДН</li> <li>✓ ЦСЗН</li> <li>✓ Поселковая библиотека</li> <li>✓ МБУ «ЦКПС»</li> <li>✓ Клуб «Каскад»</li> <li>✓ Дворец спорта</li> </ul> </li> </ul>	постоянно	Администрация школы
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать работу по созданию условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности</li> </ul>	постоянно	Заместители директора по УВР и ВР, кл. руководители
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить традиции школы, участие в традиционных районных и областных акциях и мероприятиях</li> </ul>	ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления</li> </ul>	постоянно	Заместитель директора по ВР
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярно проводить Дни открытых дверей для родителей и местного сообщества.</li> </ul>	ежегодно	Администрация школы
11	<p><b>Сохранение и укрепление здоровья учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся 1-11 классов</li> <li>Регулярное проведение Дней здоровья</li> <li>Регулярное проведение школьной Спартакиады, первенства школы по игровым видам</li> <li>Проведение профилактических медицинских осмотров</li> </ul>	ежегодно  ежегодно ежегодно  ежегодно	Учителя физкультуры, мед.работник Учителя физкультуры Учителя физкультуры  Администрация школы мед.работник
<b>Перспективы кадровой политики.</b>			
1	Обеспечить социально – правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности	постоянно	Администрация
2	Повышение квалификации и аттестации педагогов	ежегодно	Администрация школы
3	Проведение школьных туров, участие в районном и областном конкурсах «Педагог года» и в других конкурсах педагогического мастерства	ежегодно	Администрация школы

4	Обобщение и обмен опытом работы на различных уровнях	ежегодно	Администрация школы
5	Привлечение молодых специалистов в школу	по необходимости	Администрация школы
<b>Совершенствование системы управления школой</b>			
1	Корректировка нормативно – правовой базы деятельности школы	постоянно	Администрация школы
2	Обновление системы контроля, диагностики и анализа учебно – воспитательного процесса	постоянно	Администрация школы
3	Разработать механизм привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	постоянно	Администрация школы

## **VI. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Перестроив свою работу, школа сможет перейти на новый более качественный этап своего развития - внедрение инноваций. У школы появится свой лицо, индивидуальность, что будет отличать её от других образовательных учреждений, что позволит сформировать положительный имидж школы в поселке и районе в целом.

В ходе реализации программы будут решены основные проблемы в жизнедеятельности школы. Будут созданы условия для активного участия педагогов в инновационной деятельности, проявления их профессиональной педагогической позиции. Вырастет удовлетворённость родителей школьной жизнью, их стремление вести совместную деятельность по воспитанию детей.

Школа ставшая центром патриотического воспитания сможет воспитать в своих учениках следующие качества личности:

- чувство гражданственности и патриотизма;
- чувство гордости за своё Отечество, уважения к старшему поколению, ответственности за любое порученное дело;
- учащиеся смогут найти своё достойное место на поприще служения Отечеству, их поведение впишется в рамки нравственного, они смогут скорректировать своё общение с окружающими их людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- у них будут заложены черты толерантной личности.

Таким образом, выпускники нашей школы смогут в будущем проявить себя как достойные граждане своего Отечества.

Каждый поступок ребёнка, продиктованный заботой об окружающих, об успехе общего дела, становится школой гражданского поведения. В этом смысле школьная жизнь создаёт школьникам достаточно ситуаций, где они смогут проявить заботу друг о друге, о классе, о школе, об учителях, о родителях и стране в целом. Достаточно посмотреть, как личность:

- строит отношения с другими людьми;
- берёт на себя инициативу и ответственность в большом и малом деле;
- обладает сознательной дисциплиной;
- стремится принести пользу Отечеству.

Проследить сформированность этих качеств позволит диагностика в рамках программы развития.

Для того чтобы оценить работу школы по гражданско-патриотическому воспитанию необходимо выработать ряд критериев, показателей. Субъектами образовательной диагностики выступают в первую очередь школьники, затем учителя и само образовательное учреждение. В табличке предложены показатели, критерии, по которым можно отследить с помощью специально подобранных методик ожидаемый результат реализации программы.



Ожидаемый результат	Критерии/ показатели	Методики, способы изучения
<b>Сформированность гражданской культуры школьников как комплексный показатель эффективности функционирования образовательного учреждения</b>		
1. Формирование гражданственности и патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факт включённости школьников в воспитывающие ситуации и отношение подростков к реалиям школьной жизни;</li> <li>- личностный рост учащихся</li> </ul>	Анкетирование, наблюдение, Методика П.В. Степанова «Личностный рост учащихся»
2. Формирование навыков правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение прав и обязанностей в рамках действующего законодательства;</li> <li>- устойчиво негативное отношение к асоциальным проявлениям</li> </ul>	Анкетирование, ОДИ, наблюдение, анализ
3. Формирование гуманистического мировоззрения	- усвоение принципов гуманистического общежития;	Методика Л.М. Малкиной, ОДИ «Негатив – позитив»
4. Развитие подлинного ученического самоуправления	- удовлетворённость учащихся и педагогов работой органов ученического самоуправления	Анкетирование «Я и самоуправление», «Психологическая атмосфера в кол-ве» – методика Л.Г. Жедуновой,
5. Навыки социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение социальных ролей</li> <li>- уровень развития коммуникативных качеств</li> </ul>	Опросник Н.Е. Щурковой «Мои социальные роли», наблюдение
6. Способность к самореализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая готовность учащихся к решению поставленных задач</li> <li>- мотивация деятельности и поведения</li> </ul>	Методика М.И. Рожкова «Изучение уровня социализированности учащегося»
7. Развитие потребности в ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к ЗОЖ</li> <li>- уровень влияния обучения на здоровье</li> </ul>	Анкетирование Наблюдение
8. Формирование толерантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- черты толерантной личности у учащихся;</li> <li>- отношения дружбы и товарищества в классных коллективах;</li> <li>- отсутствие агрессии, конфликтов среди учащихся или их мирное разрешение.</li> </ul>	методика Г. Солдатовой «Индекс толерантности», тест коммуникативной толерантности для педагогов В.В. Бойко. Наблюдение, анализ
9. Развитие навыков мыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие школьников в НОУ</li> <li>- участие уч-ся в исследовательских конкурсах</li> </ul>	Наблюдение, анализ, портфолио
<b>Сформированность воспитывающей среды образовательного учреждения как средства усвоения и трансляции элементов гражданской культуры</b>		
10. Повышение качества обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности школьников</li> <li>- степень эффективности урока</li> <li>- динамика поступления в СУЗы и ВУЗы</li> </ul>	Анализ успеваемости на трех ступенях Мониторинг
11. Сохранение контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика прибытия и убывания учащихся в процессе обучения</li> <li>- наполняемость классов</li> </ul>	Годовой отчет
12. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей работой ОО	- Комфортность, защищенность учащихся, их отношение к основным сторонам школьной жизнедеятельности	Анкетирование, методика А.А. Андреева

	- Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе	Анкетирование, методика Е.Н. Степанова
	- Удовлетворенность родителей результатами оздоровления и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	Анкетирование, методика Е.Н. Степанова
13. Психологический климат	- психологический климат в классном и школьном коллективе - степень демократизации внутришкольных отношений	Методика Л.М. Фридман «Психологическая атмосфера в коллективе», методика Е.Н. Степанова «Наши отношения», ОДИ
14. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в УВП	- отсутствие нарушений в соблюдении норм САНПИН - распределение учащихся по группам здоровья	Постоянный внутришкольный контроль, ежегод. анализ соцпедагогом и кл. руков.
15. Расширение сферы дополнительного образования	- занятость в кружках и секциях - динамика изменений - предоставления дополнительных образовательных услуг	Опрос, данные анализа воспитательной работы Расширение сети филиалов других учреждений доп. образов.
16. Вовлечение родительской и широкой общественности в мероприятия гражданско-патриотической направленности различного уровня	- увеличение количества семей, принимающих активное участие в общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях гражданско-патриотической направленности (10%)	ежегодный анализ

## VII. Проекты

### Проект «Ученическое самоуправление»

Данный проект – это модель органов ученического самоуправления и школьного самоуправления в воспитательной системе школы. Его реализация позволит усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, где в игровом режиме члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой или с другими командами, моделируя реальные отношения в демократическом обществе.

**Цель:** воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества.

#### **ЗАДАЧИ:**

- создать условия для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации обучающихся в обществе, их социализации и личностного роста;
- поддержка становления активной жизненной позиции школьников;
- поддержка общественно- значимых инициатив подростков,
- формирование знаний и умений основ организаторской деятельности;
- выявление и подготовка детей с организаторскими способностями.

#### **Система мероприятий, реализующая цели и задачи**

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнители
1.	Постановка вопроса об ученическом самоуправлении и школьном самоуправлении на заседании методического объединения классных руководителей, родительских и ученических собраниях.	сентябрь 2017 г.	МО классных руководителей
2.	Подготовка специальных методических рекомендаций по организации ученического самоуправления.	Октябрь 2017 г.	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение открытых дискуссий, проблемных столов, деловых игр на лучшее предложение по самоуправлению.	сентябрь-октябрь 2017 г.	Заместитель директора по ВР, парламент
4.	Выборы органов ученического самоуправления	1 раз в 2 года	Творческая группа
5.	Проведение заседаний Совета старшеклассников	по плану	Зам по ВР
6.	Планирование деятельности	ежегодно - май	актив
7.	Создание циклограммы мероприятий	ежегодно - май	актив
8.	Анализ деятельности, творческий отчёт	Конец учебного года	Руководитель проекта
9.	Выпуск газеты «49 оттенков школьной жизни»	1 раз в 2 месяца	Творческая группа

#### **Ожидаемый результат:**

- создание обновлённой структуры ученического самоуправления:
- приобретение навыков планирования, организации, анализа общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности, азами практической управленческой и организационной деятельности;
- повышение активности участия школьников в гражданско-патриотических акциях;
- повышение уровня культуры, правовых и деловых отношений,
- овладение гражданско-правовыми компетентностями.

#### **Критерии оценки результатов проекта:**

- наличие обновлённой структуры ученического самоуправления;
- участие в гражданско-правовых акциях;
- результаты анкетирования;
- результаты замера уровня сформированности гражданско-правовой компетентности;
- выполнение циклограммы мероприятий.

## Проект «Образовательная программа»

**Цель:** обновление содержания образования, ориентированного на формирование гражданско-правовых компетентностей выпускника.

**Задачи:**

- корректировка учебно-методического комплекса образовательных программ.
- овладение педагогами теорией и практикой моделирования учебных программ.
- повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с изменением содержания образования.
- формирование у детей способности и готовности к сотрудничеству в учебной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

### Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1.	Внесение корректировок в разделы учебной программы с учётом формирования гражданско-правовых компетентностей и использования новых педагогических технологий	ежегодно	администрация
2.	Создание банка контрольно-измерительных материалов для замера уровня сформированности гражданско-правовых компетентностей	2017 год	администрация
3.	Проведение серии семинаров и круглых столов по обмену инновационным опытом.	ежегодно	администрация
4.	Мониторинг уровня сформированности гражданско-правовых компетентностей.	ежегодно	классные руководители, психолог
5.	Совершенствование профессионального уровня учителя в условиях реализации новых образовательных стандартов (курсы, семинары, конференции).	ежегодно	учителя, администрация
	Проведение внеурочной деятельности, направленной на формирование гражданско-правовых компетенций, патриотического воспитания обучающихся	ежегодно	учителя начальных классов, администрация

**Ожидаемый результат:**

- повышение уровня сформированности гражданско-правовых компетентностей учащихся;
- повышение профессионального уровня педагогов.

**Критерии оценки результатов проекта:**

- наличие банка данных контрольно-измерительных материалов.
- наличие новых (скорректированных) УМК по всем предметам;
- успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта и итоговой государственной аттестации.

## Проект «Исследовательская и проектная деятельность»

**Цель:** создание среды жизнетворчества и саморазвития обучающихся, педагогов и социума.

**Задачи:**

- организация и координация проектной деятельности обучающихся и педагогов;
- подготовка к участию обучающихся, педагогов в исследовательских и проектных конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- практическая реализация результатов проектной и исследовательской деятельности.

### Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация исследовательских проектных групп, конференций, чтений, презентаций и защита проектов.	постоянно	Педагоги
2.	Разработка и реализация проектов.	постоянно	Педагоги
3.	Создание пакета рекомендаций по написанию исследовательских работ и созданию проектов.	до ноября 2017 года	Творческая группа
4.	Проведение обучающих семинаров.	ежегодно	Администрация
5.	Участие учащихся, педагогов в конкурсах различного уровня.	постоянно	Участники
6.	Публикации исследовательских работ и проектов.	в течение года	Участники

**Ожидаемый результат:**

- вовлечение обучающихся в исследовательскую проектную деятельность;
- повышение уровня знаний и приобретение практического опыта.
- Решение учебных и социальных проблем.

**Критерии оценки результатов проекта:**

- деятельность творческих групп;
- наличие пакета методических рекомендаций по написанию, оформлению и защите проектных работ, рефератов, стендовых докладов.

## Проект «Организация школьной ИКТ - среды»

**Цель:** создание оптимальных условий для формирования единого информационного пространства в учебной и внеучебной деятельности.

**Задачи:**

- внедрение инновационных информационных технологий в образовательный процесс школы;
- организация дистанционного образования и сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

### Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация повышения квалификации в области ИКТ.	ежегодно	Администрация
2.	Внедрение ИКТ в образовательный процесс.	постоянно	Учителя-предметники
3.	Использование возможностей дистанционного образования участников образовательного процесса.	постоянно	Администрация
4.	Работа школьного сайта.	постоянно	Координатор школьного сайта
5.	Создание банка презентаций по урокам	постоянно	Учителя-предметники
6.	Организация безопасного доступа обучающихся в сеть INTERNET.	постоянно	Администрация

**Ожидаемый результат:**

- проведение уроков с использованием средств ИКТ;
- модернизация сайта школы;
- проведение дистанционного обучения обучающихся через видеоконференции, видео- уроки, диспуты и т.д.

**Критерии оценки результатов проекта:**

- результативность работы школьного сайта
- наличие банка презентаций, разработок уроков, мероприятий.

## Проект «Я – патриот»

**Цель:** создать такую систему обучения и воспитания, которая бы формировала у школьника чувство патриотизма, гарантирующее укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины.

**Задачи:**

- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- изучение истории и культуры Отечества, формирование у учащихся чувства патриотизма;
- разнообразными формами и методами приобщать школьников к патриотическому наследию России;
- обеспечивать повышение уровня физической, теоретической, морально-волевой, технической и спортивной подготовки школьников;
- формировать здоровый образ жизни, приобщать школьников к культурному наследию России;
- консолидировать и координировать деятельность школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников.

### Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Исполнители
1.	Мероприятия по увековечиванию памяти воинов, павших в борьбе за независимость нашей Родины.	постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2.	Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.	по плану	Администрация
3.	Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.	постоянно	Классные руководители
4.	Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.	постоянно	Учителя-предметники
5.	Месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.	постоянно	Педагоги и администрация
6.	Расширение и обновление школьного музея.	постоянно	Администрация
7.	Проведение экскурсий, мероприятий в школьном музее, музее КГЭС. Участие в конкурсах.	постоянно	Зам. директора по ВР, кл. рук.
8.	Организация просветительской деятельности в социуме	В течение года	Классные руководители

**Ожидаемый результат:**

- сформировать у школьников патриотизм как интегративное качество личности;
- формирование знаний и умений по начальной военной подготовке.
- снижение влияния на подростков негативных факторов среды;
- создание в школе методической копилки с разнообразными формами и методами по гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
- повышение уровня физической, теоретической, морально-волевой, технической и спортивной подготовки школьников;
- объединение усилий школы, семьи, общественности в гражданско-патриотическом воспитании школьников, а также выработка единых подходов в воспитании;
- содействовать гражданско-патриотическому воспитанию;

**Критерии оценки результатов проекта:**

- результаты мониторинга обучающихся
- результаты проводимых мероприятий

## Проект «Семья и школа»

**Цель:** построение системы взаимоотношения школы с семьёй и социумом для выработки единой тактики в развитии личности ребёнка и формировании гражданско-правовых компетентностей.

**Задачи:**

- изучение семейной атмосферы ученика, его взаимоотношений с семьёй;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед, совместных мероприятий;
- организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- защита интересов и прав ребёнка из «трудных семей».

### Система мероприятий, реализующая цели и задачи

Действия	Предполагаемый результат	Время	Исполнитель
1. Ежегодное составление социального паспорта	Создание банка данных.	ежегодно	Зам. по ВР, соцпедагог
2. Посещение семей с целью изучения микроклимата семьи	Раннее выявление кризисных семей.	постоянно	Кл.рук., соцпедагог
3. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.	Повышение активности родителей	постоянно	Кл.рук
4. Педагогическое и психологическое просвещение родителей:	Улучшение микроклимата в семье. Профилактика правонарушений, вредных привычек, ДТП у обучающихся.	по плану работы	Зам.дир..по ВР, соцпедагог, психолог
5. Работа с проблемными семьями.	Оказание помощи, снижение правонарушений, уменьшение количества проблемных семей.	постоянно	Кл.рук., соц.педагог
6. Привлечение родителей к управлению школой.	Создание единого воспитательного пространства «Родители - дети-учителя».	постоянно	администрация
7. Обобщение опыта педагогов по работе с семьёй.	Создание методических разработок в помощь классным руководителям	постоянно	администрация
8. Взаимодействие школы, семьи и социума в вопросах воспитания детей.	Расширение культурно-воспитательного пространства.	постоянно	администрация

**Критерии оценки результатов проекта:**

- повышение уровня воспитанности (результаты мониторинга);
- удовлетворенность родителей пребыванием обучающихся в школе;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся.



### **VIII. Финансовый план реализации программы развития школы**

- Поэтапный капитальный ремонт школы
- Модернизация материально-технического оснащения школы (учебное оборудование)
- Совершенствование ресурсного обеспечения (программное обеспечение)
- Повышение квалификации педагогических кадров школы

#### **Обоснование необходимости финансирования Программы развития МБОУ «СОШ п. Синегорье»**

Цели и задачи Программы развития выполнимы при наличии необходимого ресурсного обеспечения.

#### **Основные направления финансирования**

##### **1. Совершенствование материальной базы:**

создание программы поэтапного капитального ремонта помещений школы и прилегающей территории.

##### **2. Совершенствование ресурсного обеспечения:**

для создания медиатеки и современных учебно-методических комплексов по предметам, приобретение мультимедийных проекторов и программного обеспечения. Развертывание локальной сети для эффективности управленческой деятельности.

##### **3. Модернизация оборудования:**

- для эффективного использования современных программных материалов по предметам, повышения качества и результативности творческой деятельности учащихся приобретение новых компьютеров.

- для внедрения проектных и научно-исследовательских технологий в учебный процесс приобретение интерактивной доски, МФУ.

- создание современных классов в соответствии с санитарными требованиями, ФГОС для реализации инновационных образовательных программ по предметам и элективным курсам.

- оснащение воспитательной службы и службы сопровождения современным оборудованием, приобретение видеокамеры, приобретение программного обеспечения для индивидуальных и групповых занятий и тренингов.

##### **4. Повышение квалификации учителей:**

Обучение на курсах.

( на базе ИПК ПК г. Магадан и др.)