

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА СИНЕГОРЬЕ»**

Принято
на заседании педагогического совета школы
протокол № _____.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ п. Синегорье»
_____ Т.Ю. Манькова
приказ № _____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный русский язык»
для обучающихся 4 класса (34 часа)
на 2015– 2016 учебный год

Автор-составитель:
Шумарина Валентина Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ п. Синегорье»

2015 г.

Пояснительная записка

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы 4 класса.

Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества.

Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит.

Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Занятия кружка ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия кружка с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене.

Практические занятия кружка во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся.

Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку).

Все занятия кружка строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Цель данной программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Задачи программы:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» реализуется через занятия кружка, содержание которого предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык».

Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как сочинения, конкурсы, КВН, поиск информации в источниках по русскому языку, викторины, различные игры и др.

Место проведения занятий: учебный кабинет, школьная библиотека.

Рекомендуется проводить внеурочное занятие с 2-4 динамическими моментами (ДМ), когда обучающиеся не сидят за партами, а перемещаются по классу, играют, инсценируют и т. д.

Программа рассчитана:

4 класс – 34 часа (теория – 8 часов, практика – 26 часов)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Ожидаемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Учебно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Дата |
|-------|---|------------------|----------|----------|------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Слова-пришельцы | 10 | 1 | 9 | |
| 1-4 | Иноязычные слова в русском языке. | 4 | 1 | 3 | |
| 5-9 | Игры «Где пришелец?», «Откуда он?» и др | 5 | | 5 | |
| 10 | Праздник «Пришли и прижились» | 1 | | 1 | |
| | Крылатые слова и выражения | 10 | 1 | 9 | |
| 1-4 | Фразеологические обороты. Игра «Попались на удочку» | 4 | 1 | 3 | |
| 5-9 | Игры «Ноги в руки!», «Одним словом» и др. | 5 | | 5 | |
| 10 | Праздник крылатых выражений. | 1 | | 1 | |
| | Грамотейка | 10 | 6 | 4 | |
| 1-2 | Из истории письменности | 2 | 2 | | |
| 3-4 | Откуда книга пришла? Викторина «Поговорим о книге» | 2 | 2 | | |
| 5-6 | Игра «Пиши и произноси правильно» | 2 | 1 | 1 | |
| 7-9 | Викторина «Грамотейка». Игра «Умнички» | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство» | 2 | | | |
| | О словах | 4 | | 4 | |
| 1-2 | Что мы узнали о словах? Викторина «Что кроется в слове?» | | | 2 | |
| 3 | Праздник слов | | | 1 | |
| 4 | Итоговое занятие | | | 1 | |

Содержание программы

4 класс (34 часа)

1. Слова – пришельцы (10 часов)

Заемствованные слова.

Игры: «Слова из Франции», «Слова из Турции», «Слова из Германии», «Слова-иностранцы», «Шесть и шесть», «Как вы понимаете?», «Почему так называют?» и др.

Звучащее слово: И.Орловска «Братья-месяцы», А.Угрюмов «О наших именах» и др.

Праздник «Пришли и прижились».

2. Крылатые слова и выражения (10 часов)

Фразеологические обороты.

Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык», «Шиворот навыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?» и др.

Звучащее слово: С.Баруздин «Жил-был гусак», М.Рыльский «Мухи белые летели», В.Викторов «За домом», Б.Заходер «Ноги в руки», «Н.Сладков «Три загадки», А.Ситковский «Всё лучшее», Ю.Коринец «Круглый год»,

Праздник крылатых выражений.

3. Грамотейка (10 часов)

Орфографическая зоркость.

Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Слова с парными согласными в корне слова», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму», «Почему большая буква?» и др.

Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство».

4. О словах (4 часа)

Что мы знаем о словах? Антонимы, синонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы...

Викторина «Что кроется в слове?».

Праздник слов.

Итоговое занятие.

Литература

1. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарёв Ю.А. «Русское слово», М.: «Просвещение», 1978г.
2. Волина В.В. «Занимательное азбукведение», М.: «Просвещение», 1991г.
3. Даль В.И. «Пословицы русского народа», М.: «Просвещение», 1990г.
4. Львов М.Р. «Методика развития речи младших школьников», М., «Просвещение», 1985г.
5. Маршак С.Я. «Сказки, песни, загадки», М., «Детгиз», 1962г.
6. Светловская Н.Н. «Путь первоклассника к книгам», М., «Педагогика», 1974г.
7. Сергеев В.Н. «Новые значения старых слов», М., «Просвещение», 1987г.
8. Талызина Н.Ф. «Формирование познавательной деятельности младших школьников», М., «Просвещение», 1988г.
9. Ушаков Н.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», М., «Просвещение», 1971г.

День вежливости

Внеклассное мероприятие

Цели: 1. Воспитывать вежливое отношение к окружающим

Оборудование: таблица «Волшебные слова», реквизит к сценке «Волшебное слово».

Ход мероприятия: 1. *Оргмомент.* (Таблица «Волшебные слова»)

Учитель. Сегодня мы проводим итоговое занятие месячника вежливости – «День вежливости». Проверим на практике, как вы умеете пользоваться этими словами.

-Какие «Волшебные» или «Вежливые» слова вы знаете?

-Почему так говорят «Как аукнется, так и откликнется», «Чего себе не хочешь, того и другому не делай», «Язык острее меча»?

-От чего зависит сила волшебных слов? Как их надо произносить? (Вежливые слова надо произносить приветливо, глядя на того, к кому обращаешься).

-Что никогда не делает вежливый человек? (Вежливый человек не бывает грубым, не высмеивает людей и не дразнит своих товарищей).

2. Домашнее задание.

Сценка «Волшебное слово» по одноимённому рассказу В.Осеевой.

Действующие лица: *Павлик, старик, Лена, бабушка, брат.*

(На скамейке сидит старик и зонтиком что-то чертит на песке. Рядом садится разъярённый мальчик)

Старик. Да ты только что кричал, плакал, сердился.

Мальчик. А Вам то что?

Старик. (Разглаживая бороду).

- Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово...Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Помни – тихим голосом, глядя прямо в глаза тому. С кем говоришь. Помни – тихим голосом...

Павлик. (Раскрыв рот).

-А какое слово?

Старик (Наклонился к мальчику и что-то прошептал).

- Это волшебное слово. Не забудь, как нужно говорить его.

Павлик (Вбегая в комнату к сестре).

- Лена, дай мне одну краску...пожалуйста...

Лена (Удивлённо).

-Ка-кую тебе?

Павлик. Мне синюю. (Подержав краску в руке, отдаёт её сестре).

- Пойду к бабушке. (Павлик подошёл к бабушке и обнял её).

- Дай мне кусочек пирожка...пожалуйста.

Бабушка (Широко улыбнувшись).

- Горяченького...горяченького захотел, голубчик мой!

Павлик (Подпрыгивая).

- Волшебник! Волшебник!

Павлик (Обращаясь к брату за столом).

- Возьми меня покататься на лодке...пожалуйста.

Лена. Возьми его. Чего тебе стоит!

Бабушка. Ну, отчего не взять. Конечно, возьми.

Старший брат. (Громко засмеявшись).

- Эх, ты, путешественник! Ну ладно, собирайся!

Павлик. (Выскакивая из-за стола).

- Помогло! Опять помогло!

Урок вежливости

Медведя лет пяти-шести учили как себя вести.

- В гостях, медведь, нельзя реветь, нельзя грубить и чваниться.

Знакомым надо кланяться, снимать пред ними шапку,

Не наступать на лапу и не ловить зубами блох и не ходить на четырёх.

Не надо чавкать и зевать, а кто зеваёт всласть тот должен лапой прикрывать разинутую пасть.

Послушен будь, и вежлив будь, и уступай прохожим путь, а старых уважай.

И бабушку-медведицу в туман и гололедицу до дома провожай.

Так мишку лет пяти-шести учили как себя вести.

Хоть с виду стал он вежливым, остался он медвежливым.

Он кланялся соседям – лисицам и медведям, знакомым место уступал, снимал пред ними шляпу, а незнакомым наступал всей пяткою на лапу.

Совал куда не надо нос, топтал траву и мял овёс,

Наваливался брюхом на публику в метро, и старикам, старухам грозил сломать ребро.

Медведя лет пяти-шести учили как себя вести.

Но видно воспитатели напрасно время тратили.

Вежлив Витя или нет?

Малыша обидел Витя, но пред школою в строю, Витя просит:

- Извините, я ошибку признаю.

На урок пришёл учитель, положил на стол журнал.

Следом Витя: «Извините, я немного опоздал».

Спор давно ведётся в классе: «Вежлив Витя или нет?»

Разберитесь в споре нашем и пришлите нам ответ.

Простите

Папа разбил драгоценную вазу, бабушка с мамой нахмурились сразу.

Но папа нашёлся, взглянул им в глаза и робко и тихо «Простите» сказал.

И мама молчит, улыбается даже: «Мы купим другую, есть лучше в продаже».

«Простите» - казалось бы, что в нём такого. А вот ведь какое чудесное слово!

(Н.Юсупов)

Случай в трамвае

Мальчик сидел у окошка трамвая, по сторонам из окошка зевая.

Рядом стоял, возвращаясь домой, с папкой в руках гражданин молодой.

Мальчик, заметив такую картину, место своё уступил гражданину.

Долго не стал гражданин возражать – старших положено всем уважать.

Было в трамвае и людно, и тесно, и гражданин уступил своё место:

Он усадил пожилого мужчину, сунул под лавку его же корзину.

Только недолго сидел и мужчина, важной была и на это причина:

Как не уважить почтенного старца, мог ли мужчина на месте остаться?

Старец довольный в окошко глядит, мимо него новый город летит.

Всё изменилось – в погоде, в природе, а уваженье осталось в народе.

(Пулат Мумин, перевёл Ю.Кушак)

Попробуй волшебником стать.

Стать добрым волшебником ну-ка попробуй. Тут хитрости вовсе не нужны особой.

Понять и исполнить желание другого – одно удовольствие, честное слово!
На клумбе цветок – его листья повисли. Грустит он. О чём? угадай его мысли.
Он хочет напиться. Эй, дождик, полей! И дождик струится из лейки моей.

Дядя Стёпа огорчён. Рассказал он вот о чём:
Настя – славная девчонка, Настя ходит в первый класс.
Но давно уже от Насти я не слышу слова (Здравствуйте).
А слово-то какое – очень дорогое.
Встретил Витю я соседа. Встреча грустной была:
Налетел он как торпеда, налетел из-за угла.
Но представьте! Зря от Вити ждал я слова (Извините).
А слово-то какое – очень дорогое.
Он про внучку говорил: - Экая досада! Я портфель ей подарил,
Вижу – очень рада! Но нельзя ж молчать как рыба.
Ну сказала бы ... (Спасибо).
Слово-то какое – очень дорогое!
(Шкатова Л.А.)

3. Игра «Вежливые ребята».

(По мере надобности в рассказ вставляются «волшебные» слова)

Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел и с удовольствием рассматривал улицы. На остановке в салон автобуса вошла женщина с грудным ребёнком. Вова встал и сказал ей (Садитесь пожалуйста). Женщина была очень вежливой и сказала Вова (Спасибо). Вдруг автобус резко затормозил. Вова чуть не упал и сильно толкнул мужчину. Мужчина хотел рассердиться, но Вова быстро сказал (Извините, пожалуйста).

4.Итог мероприятия.

Ролевые игры.

(Дети показывают, как бы они поступили на небольших сценках с участием одноклассников)

- Как надо произносить вежливые слова?

(В сценке участвуют два человека. Петя забыл учебник по чтению дома. Он просит у Оли чтение на один урок. Петя благодарит девочку за учебник).

- Что бы ты сделал, если бы случайно наступил кому-то на ногу?

(В сценке участвуют до десяти человек, изображая давку в автобусе. Игорь наступает на ногу гражданину в очках и просит у него прощения).

- Если тебе надо что-то попросить у одноклассника, как ты это сделаешь?

(В сценке участвуют два человека. Катя просит у Лены зелёный карандаш, чтобы раскрасить листья на дереве).

Памятка вежливого человека

- * НИКОГДА НЕ ГРУБИ ЛЮДЯМ.
- * НЕ ОБЗЫВАЙ ТОВАРИЩЕЙ.
- * ПОЛЬЗУЯСЬ ВЕЖЛИВЫМИ СЛОВАМИ, БУДЬ ИСКРЕННИМ.
- * ГОВОРИ ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА ТИХИМ ГОЛОСОМ, ГЛЯДЯ ПРЯМО В ЛИЦО ТОМУ ЧЕЛОВЕКУ, К КОТОРОМУ ОБРАЩАЕШЬСЯ.
- * НЕ ДЕЛАЙ И НЕ ГОВОРИ ДРУГИМ ТОГО, ЧЕГО СЕБЕ НЕ ЖЕЛАЕШЬ.
- * УВАЖАЙ ВЗРОСЛЫХ.
- * НЕ ОБИЖАЙ МЛАДШИХ.
- * УСТУПАЙ МЕСТО В ТРАНСПОРТЕ СТАРШИМ И МАЛЕНЬКИМ ДЕТЯМ.
- * ВЕЖЛИВЫМ И ПОЧТИТЕЛЬНЫМ БУДЬ НЕ ТОЛЬКО В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ, НО И ДОМА.
- * ПОЧИТАЙ РОДИТЕЛЕЙ, ПОМОГАЙ ПО ДОМУ, НЕ ДОЖИДАЯСЬ ПРОСЬБ.
- * ПОЧИТАЙ УЧИТЕЛЯ, КАК СВОЕГО РОДИТЕЛЯ.

Дополнительный материал к мероприятию

Вежливый поступок

Было лето, пели птички. Павлик ехал в электричке.
Вдруг на станции Фили две девчонки в дверь вошли.
Не толкаются девчонки. Скромно стали в уголке.
Павлик понял: «Иностранки! Это видно по осанке!
Может быть, они туристки, в первый раз у нас в стране?»
И с трудом он по-английски произнёс: «Позвольте мне
Пригласить вас на скамью! Ну, а сам я постою!»
Было лето, пели птички. Две девчонки в электричке
Сели у окна. «Между прочим, мы москвички», -
Улыбается одна. Павлик крикнул: «Как же так!
Значит, я попал впросак?» И теперь не пьёт, не ест он!
Посочувствуем ему. Уступил девчонкам место неизвестно почему!
(Агния Львовна Барто)

Вежливое слово

Театр открывается! К началу всё готово! Билеты предлагаются за вежливое слово!
За три часа открылась касса, собралась народу масса.
Даже ёжик пожилой притащился чуть живой.
-Подходите, ёжик, ёжик! Вам билет в каком ряду?
-Мне поближе: плохи вижу, вот спасибо, ну пойду!
Говорит Овечка: - Мне одно местечко! Вот моё «Благодарю» – доброе словечко.
Утка: - Кряк! Первый ряд! Для меня и для ребят!
И достала Утка «Доброе утро!».
И Олень: - Добрый день! Если только вам не лень, уважаемый кассир,
Я бы очень попросил мне, жене и дочке дайте лучшие места, вот моё «Пожалуйста».
И вдруг отпихнув старух, стариков, барсуков, бурундуков...
Вдруг ворвался косолапый, отдавив хвосты и лапы, стукнул зайца пожилого...
-Касса, выдай мне билет!
-Ваше вежливое слово?
-У меня такого нет!
-Не получите билет!
-Мне билет!
-Нет и нет!
Не стучите, не кричите, до свидания, привет!
Косолапый зарыдал и ушёл он со слезами, и ушёл к мохнатой маме.
Мама шлёпнула слегка косолапого сынка и достала из комода очень вежливое что-то...
Развернула, и стряхнула, и чихнула, и вздохнула:
-Ах, слова какие были! И не мы ли их забыли?
Изволь, позволь... Их давно уж съела моль!
Бедные «Пожалуйста», что от них осталось?
Театр открывается! К началу всё готово! Билеты продаются за вежливое слово!
Вот уже второй звонок! Медвежонок со всех ног подбегает к кассе...
-До свидания, здравствуйте, доброй ночи и рассвета, замечательной зари!
И кассир даёт билеты – не один, а целых три!
-С Новым годом! С новосельем! Разрешите вас обнять!
И кассир даёт билеты – не один, а целых пять!
-Поздравляю с днём рожденья! – приглашаю вас к себе.
И кассир от восхищенья постоял на голове!
И кассиру всё под силу, очень хочется запеть:
«Очень, очень-очень-очень вежливый медведь!!
-Благодарен, извиняюсь!
-Славный парень!

-Я стараюсь!

-Вот какая умница!

Вот идёт медведица, и она волнуется и от счастья светится.

-Здравствуйте, медведица, знаете, медведица, славный мишка ваш сынишка, Даже нам не верится! «Почему не верится?» - говорит медведица.

-Мой сыночек молодец! До свидания! Конеч!

(Эмма Мошковская)

Игра «Вежливое слово»

-Расстаётся даже ледяная глыба от слова тёплого (спасибо).

-Зазеленеет старый пенёк, когда услышит (добрый день).

-Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо).

-Мальчик вежливый, развитый говорит при встрече (здравствуй).

-Когда нас бранят за шалости, говорим (прости, пожалуйста).

-И во Франции и в Дании на прощание говорят (до свидания).

Вежливый Индюк

Объявился в доме вдруг очень вежливый Индюк.

Раз по 30 в день, не реже, он кричал: «Эй, вы, невежи!

Заходите, что ли в гости – поучиться вежливости!

Я и сам, - кричал Индюк, - доктор Вежливых Наук.

И жена моя – пример замечательных манер!

Даже когда спит она, видно, что воспитана.

Не стесняйся ты, Осёл! Заходи, садись за стол!

Что же ты молчишь как рыба? Говори: «Приду, спасибо!»

Ты не будь свиньёй, Свинья, ждёт тебя моя семья.

Только раньше бы умыла ты своё свиное рыло».

Как ни бился он, однако к Индюку никто не шёл –

Ни Корова, ни Собака, ни Хавронья, ни Осёл.

Посинел Индюк от злости: «Не идут нахалы в гости!

Зря пропали все труды! Все они балды-балды!

И добавил с высоты своего величия:

«Не усвоили, скоты, правила приличия!»

(Я.Бжехви, в переводе Б Заходера)

Клятва рыцарей

Клянёмся рыцарями быть! Всегда спасибо говорить,
Добрый день, до свидания – нет в мире выше знания!

Клянёмся рыцарями быть! И лень и грубость позабыть,
Учиться этикету – науку помнить эту!

Клянёмся рыцарями быть! В борьбе со злом добро добыть,
Невежу разить мечом волшебным, и строгим словом, и целебным!

Достаётся недёшево счастье трудных дорог.

Что ты сделал хорошего, чем ты людям помог?

Этой мерой измерятся все земные труды,

Может, вырастил деревце на земле Кулунды?

Может строишь ракету, гидростанцию, дом?

Согреваешь планету плавок мирным трудом?

Иль под снежной порошей жизнь спасаешь кому?

Делать людям хорошее – хорошеть самому!

(Л.Татьяничева)

Частушки

Заиграй-ка балалайка, балалайка три струны.
Запевайте, не зевайте, выходите плясуны!

Чтобы печка разгорелась, надо жару поддавать.
Чтоб частушка лучше пелась, надо пляской помогать!

Лида в круг вбежала смело, завертелась как юла,
И под музыку запела про знакомые дела!

Тётя Сима попросила слазить Витю на чердак,
-Извините, тётя Сима, я вам вовсе не батрак!

В поезд входят три юнната: «Ух, народу сколько тут!
Занимай места, ребята, а то бабушки займут!

Говорит лентяйке мать: «Убери свою кровать!»
-Я бы мама убрала, только я ещё мала!

А наш Гриша ходит гордо, в ход пускает кулаки,
У задиры под глазами не проходят синяки!

Витя очень умный парень, может всё он смастерить,
Только «здравствуйте», «спасибо» не умеет говорить!

Доброта

В доме добрыми делами занята, тихо ходит по квартире доброта.
Утро доброе у нас, добрый день и добрый час.
Добрый вечер, ночь добра, было доброе вчера.
И откуда, спросишь ты, в доме столько доброты,
Что от этой доброты приживаются цветы, рыбки, ёжики, птенцы?
Я тебе отвечу прямо: «Это мама, мама, мама!»

(Л.Николаенко)

Не стой в стороне равнодушно, когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку нужно в любую минуту, всегда!
А если кому-то поможет твоя доброта, улыбка твоя
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,
Что годы живёшь ты не зря!

Я и солнышко

Солнышко ясное встало. Доброе утро! – сказало.
-Доброе утро! – кричу я проходим,
Весёлым проходим на утро похажим.
Но если проснёшься – а дождик в окно
Стучит да стучит и без солнца темно?
-Доброе утро, друзья, всё равно...
Придумано мудро: «Доброе утро!»